

中国家庭数学启蒙 4 大模式，你属于哪一种？

一项针对广东学龄前家长的调查 [1] 显示，中国家长在投入幼儿数学启蒙活动方面主要呈现 4 种模式：

- (1) 低投入-缓慢上升组 (38.24%)：起始水平低，随后活动频率缓慢增加。
- (2) 高投入-中速上升组 (11.97%)：起始水平高，随后持续中速增长。
- (3) 低投入-快速上升组 (30.88%)：起始水平低，但随后活动频率急剧增加。
- (4) 高投入-下降组 (18.91%)：起始水平高，但随后活动频率总体呈下降趋势。

研究还发现，家长对于“数学技能重要性”以及“儿童应该在哪个年龄段掌握数学技能”的信念会影响他们在家庭数学启蒙模式的选择。认为孩子掌握数学技能不那么重要的家长更有可能属于“低投入-缓慢上升组”；而预期孩子应在较晚年龄才掌握数学技能的家长，更不可能属于“高投入-中速上升组”和“高投入-下降组”。而孩子性别，是否有兄弟姐妹，父母受教育水平，以及家庭收入方面并没有显著影响家庭数学启蒙模式的影响。

研究人员在 2014 年对广东 476 个孩子就读幼儿园小班的家庭展开问卷调查，并在 2015 和 2016 年进行随访后得出上述结论。家庭数学启蒙包括 4 种方式：教育小孩数学技能，为小孩提供数学书籍，和小孩进行数学游戏，以及让小孩参与数学应用活动。

值得注意的是，研究 [1] 并不批判这 4 种模式的好坏，而是希望通过揭示中国家庭数学启蒙的投入模式，更好的为家长提供个性化支持策略。

[1] 10.1016/j.lindif.2025.102680

This article is licensed to the 5GH Foundation under a CC BY-NC-ND 4.0 International License.